

RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH W SZKOLE

**Raport ewaluacyjny
opracowany przez zespół ewaluacji
w składzie:**

**koordynator – Anna Lesiecka
Katarzyna Sowińska
Wioletta Małek
Alicja Kozub
Ewa Augustyn-Golda**

Zabrze, Kwiecień 2015

SPIS TREŚCI

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. Wprowadzenie | 3 |
| 2. Analiza | 5 |
| 3. Podsumowanie i wnioski | 16 |
| 4. Załączniki | 19 |

WPROWADZENIE

Celem ewaluacji i zasadniczym problemem badawczym było pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły. Trudno byłoby dokonać nowych odkryć w dziedzinie interesujących nas zjawisk bez wyraźnie sformułowanych problemów badawczych. Problemy kluczowe (badawcze) były następujące:

1. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
2. Jaka jest skala poczucia braku bezpieczeństwa wśród uczniów?
3. Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie?
4. Czy nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie?
5. Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez nauczycieli i personel szkoły zagrożenie? Z jakich źródeł ono pochodzi?
6. Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
7. Czy, a jeżeli tak, to w jaki sposób komunikowane jest uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje?
8. Czy w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?
9. Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jakie to są działania? Jeżeli nie – to dlaczego?
10. Czy podejmowane działania wychowawcze wpływają na zmniejszenie (eliminowanie) zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

Zespół ewaluacyjny opracował koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami badawczymi, zebrał i zanalizował dane, tym samym przyczynił się do powstania niniejszego raportu.

Badania ankietowe, wśród wszystkich grup respondentów, zostały przeprowadzone w marcu 2015 roku. Badania polegały na przeprowadzeniu ankiety wśród odbiorców ewaluacji: uczniów, rodziców, nauczycieli i personelu szkoły oraz dyskusji grupowej w gronie nauczycieli.

Badaniami objęto 152-osobową grupę odbiorców ewaluacji, w tym: 20 uczniów Szkoły Podstawowej, 25 uczniów Gimnazjum, Szkoły Zawodowej dla Uczniów Niesłyszących i Słabosłyszących, Liceum Ogólnokształcącego, Szkoły Policealnej, 33 uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej i Szkoły Przystosowującej do Pracy, 33 rodziców, 32 nauczycieli i 9 pracowników szkoły. Do zebrania danych posłużyły kwestionariusze ankiety. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania: otwarte, zamknięte i półotwarte. Wzory ankiet zamieszczone zostały w *Załącznikach*. Zgromadzony materiał empiryczny został wykorzystany w analizie niniejszego raportu.

Wszyscy badani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Krótką charakterystyka społeczną osób biorących udział w badaniu: ankietę wypełniło 27 nauczycielek i 5 nauczycieli, 7 pracownic i 2 pracowników szkoły, w SP 7 dziewczynek i 13 chłopców, u pozostałych uczniów niesłyszących 9 dziewczyn i 16 chłopców, w ZSZ i SPDP 18 dziewczyn i 15 chłopców. Sytuacja społeczna większości uczniów i rodziców jest dobra.

ANALIZA

1. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

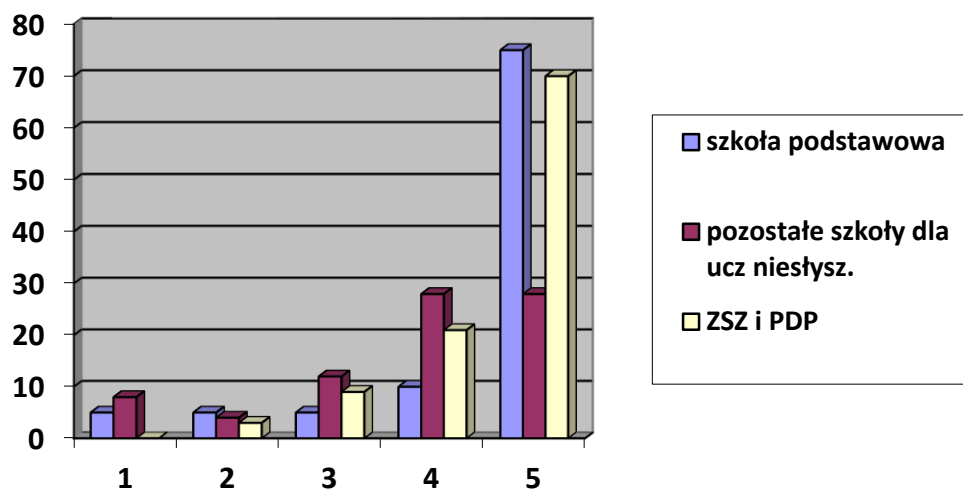
Badani uczniowie Szkoły Podstawowej dość wysoko oceniają swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole. 80 % badanych twierdzi, że czuje się w szkole bardzo bezpiecznie, 20% nie czuje się bezpiecznie. 20% (4 osoby, w tym jedna okradziona z przyjaźni, co jest powodem złego samopoczucia w szkole) badanych uczniów ma poczucie zagrożenia w szkole. Można zauważyć tutaj pewne nieścisłości, ponieważ z punktu 3 wynika, iż tylko 2 osoby mają poczucie zagrożenia.

Pozostali uczniowie niesłyszący i słabosłyszący w 92% czują się bezpiecznie. Podobnie jak w Szkole Podstawowej można zauważyć tutaj pewną nieścisłość, gdyż 2 osoby mają poczucie zagrożenia, natomiast z punktu 3 wynika, że są to 3 osoby.

Analogiczna sytuacja powtarza się w Zasadniczej Szkole Zawodowej i Przesposabiającej do Pracy. Uczniowie w 91% czują się bezpiecznie, w tym 70% bardzo bezpiecznie, 3 osoby mają poczucie zagrożenia, natomiast z punktu 3 wynika, iż tylko 1 osoba ma poczucie zagrożenia.

91% rodziców (30 osób z 33 badanych), także przyznało, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, jeden rodzic nie wiedział, czy jego dziecko czuje się bezpiecznie.

2. Jaka jest skala poczucia braku bezpieczeństwa wśród uczniów?



Wykres 1. Poczucie bezpieczeństwa (5 – oznacza bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza poczucie zagrożenia).
Szkoła Podstawowa

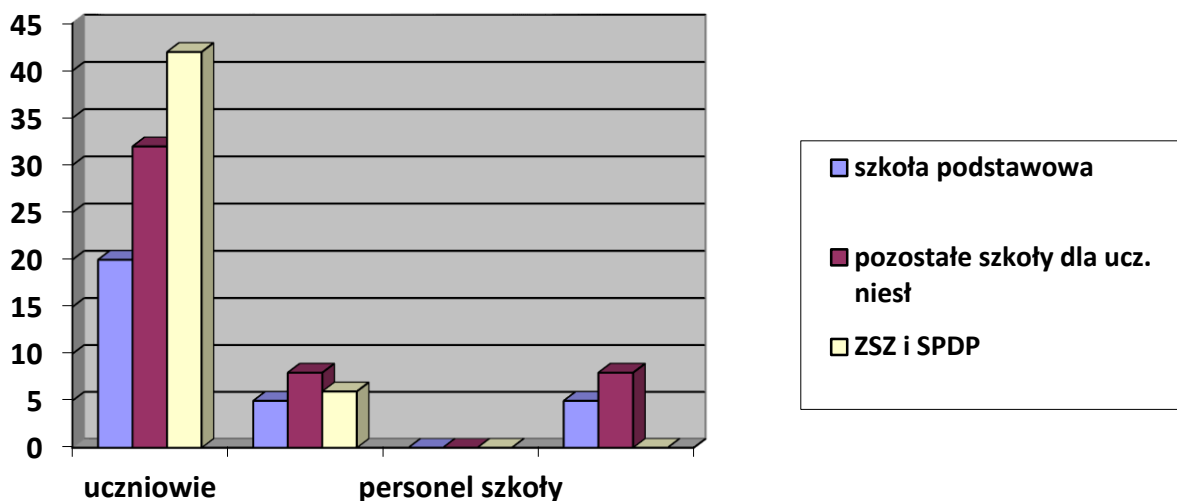
3. Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie? Z jakich źródeł (np. od innych uczniów, nauczycieli, personelu szkoły, „obcych” w szkole) pochodzą zagrożenia?

W kolejnym pytaniu uczniowie wymieniali zachowania innych osób, z powodu których nie czują się bezpiecznie. Podobne pytanie skierowane było do rodziców uczniów.

W Szkole Podstawowej uczniowie dostrzegają, że zdarza się: przezywanie, obgadywanie, grożenie, straszenie pobiciem, kradzieżą. 1 osoba ”została okradzona z przyjaźni”. Uczniowie zwracają uwagę na wyśmiewanie, niszczenie rzeczy, bicie, kopanie lub popychanie, plotkowanie, obrażanie.

Pozostali uczniowie niesłyszący i słabosłyszący oraz Uczniowie Szkoły Zawodowej i Przesposabiającej do Pracy podobnie jak uczniowie szkoły podstawowej zauważają takie same zachowania negatywne.

Poniżej przedstawiony wykres ilustruje odpowiedzi respondentów na pytanie o źródło (sprawców) wymienionych wcześniej zachowań agresywnych.



Wykres 2. Źródło zagrożenia.

Z analizy danych z wykresu wynika, że sprawcami zachowań agresywnych, których doświadczają uczniowie, są w przeważającej większości koleżanki i koledzy ze szkoły. Dwoje rodziców jako źródło braku bezpieczeństwa podało przezywanie i plotkowanie uczniów.

4. Czy nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie?

Wszyscy badani nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie.

5. Z jakich źródeł pochodzi identyfikowane przez nauczycieli i personel szkoły zagrożenie?

Bezpośrednio żaden z nauczycieli (56%) oraz pracowników szkoły (78%) nie doświadczył zachowań agresywnych, ale był ich świadkiem. Zachowania takie miały miejsce w środowisku uczniowskim.

6. Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?

Do oczekiwanych zachowań w szkole, zdaniem ankietowanych uczniów Szkoły Podstawowej należy:

- pomagać i być grzecznym (15%)
- słuchać nauczyciela (10%)
- nie biegać w szkole (10%)
- nie bić się i nie obrażać, nie wyśmiewać kolegów (45%)
- być uprzejmym, uczciwym (5%)

Zdaniem pozostałych uczniów niesłyszących i słabosłyszących oczekiwanymi zachowaniami są:

- bycie kulturalnym w stosunku do nauczycieli i uczniów (44%)
- bycie grzecznym (20%)
- obowiązek przygotowania do zajęć, aktywnego uczestnictwa w zajęciach i frekwencja (32%)
- pomaganie kolegom (8%)

W opinii uczniów Szkoły Zawodowej i Przesposabiającej do Pracy oczekiwanymi zachowaniami są:

- zachowanie kulturalne (57%)
- przestrzeganie norm i zasad (12%)
- bycie koleżeńskim (9%)
- właściwa frekwencja (9%)

- niestosowanie przemocy fizycznej (39%)

Zasady respektowania norm społecznych w szkole

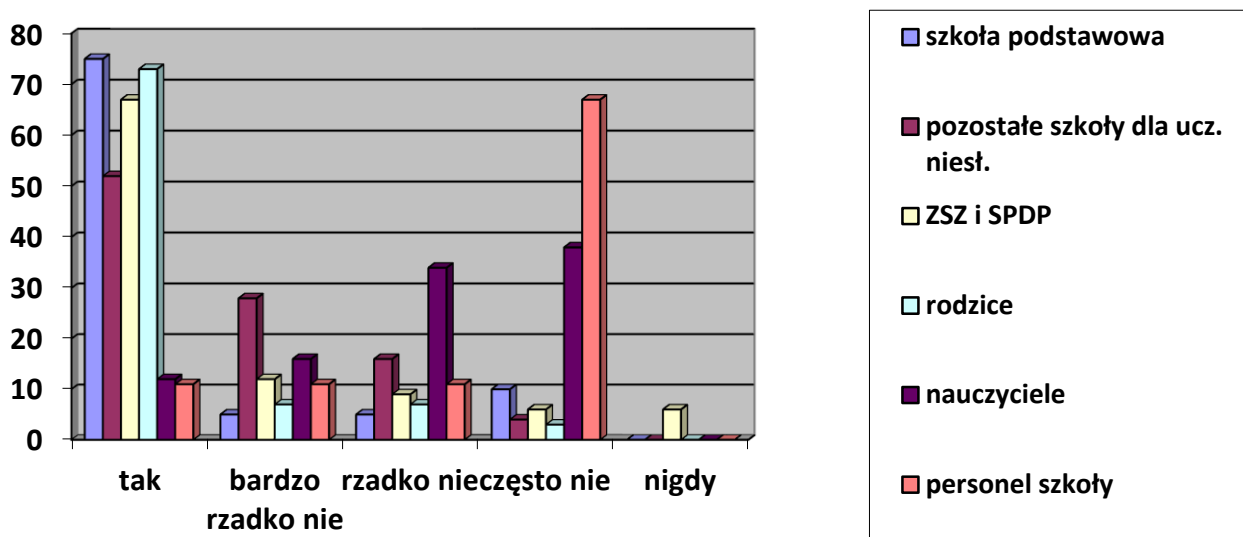
29 rodziców zna dokumenty dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych.

75% uczniów Szkoły Podstawowej stwierdziło, że przestrzega norm społecznych obowiązujących w szkole. 10% uczniów sporadycznie zdarza się nie przestrzeganie norm społecznych, natomiast dwie osoby uważają, że często nie przestrzegają norm społecznych.

52% pozostałych uczniów niesłyszących i słabosłyszących stwierdziło, że przestrzega norm społecznych w szkole. 44% uczniów bardzo rzadko i rzadko norm nie przestrzega, jedna osoba natomiast uważa, że często nie przestrzega norm.

W Szkole Zawodowej i Przysposabiającej do Pracy 67% badanych przestrzega norm społecznych, bardzo rzadko i rzadko nie przestrzega ich 21%, często nie przestrzega i nigdy nie przestrzega po 2 osoby.

Według badanych rodziców 73% uczniów przestrzega norm społecznych, dwóch uczniów nie przestrzega bardzo rzadko i troje rzadko, a jeden uczeń często. Odmiennego zdania byli nauczyciele i personel szkoły. Zdaniem nauczycieli 12% uczniów przestrzega normy społeczne, bardzo rzadko i rzadko nie przestrzega 50% uczniów, natomiast często nie przestrzega 38% uczniów. Według personelu szkoły norm obowiązujących w szkole zawsze przestrzega 11% uczniów, bardzo rzadko i rzadko nie przestrzega ich 22% uczniów, natomiast często nie przestrzega 67% uczniów. Według nauczycieli i personelu szkoły nie ma uczniów, którzy w ogóle nie przestrzegają norm.



Wykres 3. Czy przestrzegasz (Pana/Pani dziecko przestrzega, uczniowie przestrzegają) norm społecznych obowiązujących w szkole?

Ankietowani nauczyciele wymienili następujące normy społeczne, których, ich zdaniem, nie przestrzegają uczniowie: braku kultury słowa (62%), kultury osobistej (13%), agresja słowna lub fizyczna (22%), braku właściwego wypełniania obowiązków szkolnych, w tym punktualności. Personel szkoły zwraca uwagę na obgadywanie (22%), głośną muzykę z telefonów komórkowych na korytarzu szkolnym (22%), częste wychodzenie w czasie lekcji do WC, brak szacunku do drugiej osoby.

7. Czy, a jeżeli tak, to w jaki sposób komunikowane jest uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje?

Według badań, nauczyciele i personel szkoły komunikuje uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje podczas rozmów indywidualnych i w grupie.

Reakcje nauczycieli na nierespektowanie norm społecznych przez uczniów są następujące:

- w czasie przerw na bieżąco przeprowadzają pogadanki (22%)

- rozmawiają podczas lekcji wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, świetlicowych (37%)
- poświęcają część lekcji na omówienie oczekiwanego zachowania (28%)
- starają się świecić przykładem i być dla uczniów autorytetem (6%)
- przy wsparciu pedagoga i psychologa, przeprowadza się zajęcia z psychologiem i pedagogiem (9%)

Podobnie reaguje personel szkoły, którego zachowanie sprowadza się do: spokojnej rozmowy z uczniami, zwrócenia wagi, zgłoszenia nauczycielom. Odbywa się to w sposób grzeczny i z szacunkiem, poprzez rozmowę werbalną lub w języku migowym.

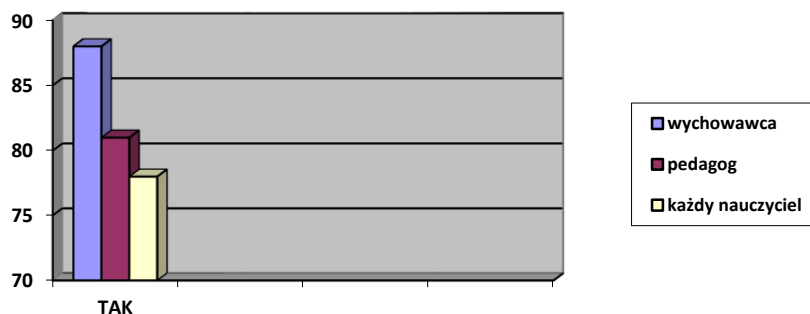
Uczniowie Szkoły Podstawowej deklarują, że głównie zasady zachowania w szkole poznali dzięki rodzicom(60%), od wychowawcy i innych nauczycieli (35%), w poprzedniej szkole (25%).

Pozostali uczniowie niesłyszący o zasadach panujących w szkole dowiedzieli się od wychowawcy i innych nauczycieli, rodziców oraz w poprzedniej szkole (po 36%).

Głównym źródłem wiedzy o oczekiwanych zachowaniach w grupie uczniów Szkoły Zawodowej i Przesposabiającej do Pracy są wychowawca (42%), rodzice (39%), poprzednia szkoła (36%) oraz inni nauczyciele (30%).

8. Czy w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów? Jeżeli tak, to w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?

Wykres 4. Czy w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów?



100% ankietowanych nauczycieli przyznało, że w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów. Zdaniem badanych, diagnozę zachowania uczniów przeprowadza pedagog szkolny (81%), wychowawcy klas (88%), każdy nauczyciel (81%).

Wyniki diagnozy wykorzystywane są w następujący sposób:

| | SP | Gimnazjum, Liceum, ZSZ, SZ Policealna | ZSZ i PDP |
|--|-----|---|-----------|
| Pogadanki na lekcjach wychowawczych | 60% | 68% | 67% |
| Zwracanie uwagi przez nauczycieli uczniom, że źle się zachowują na przerwach, lekcjach | 40% | 28% | 27% |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Rozmowy z psychologiem, pedagogiem | 30% | 16% | 27% |
| Zajęcia, warsztaty w klasie prowadzone przez psychologa, pedagoga | 25% | 8% | 6% |
| Zajęcia w klasie przeprowadzone przez policję, prokuratora | 30% | 20% | 21% |
| Wzywianie rodziców do szkoły | 5% | 4% | 21% |

9. Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jakie to są działania?

94% ankietowanych rodziców i 100% ankietowanych nauczycieli przyznało, że w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Żaden z rodziców nie zaznaczył, że takie działania nie są podejmowane.

Biorący udział w badaniu ankietowym nauczyciele mogli udzielić więcej niż jednej odpowiedzi. 90% nauczycieli przeprowadza indywidualne rozmowy z uczniami, 88% uważa, że na zmianę zachowania wpływają spotkania z policją i prokuratorem, 84% twierdzi, że niezmiernie ważne są:

- plany wychowawcze klasy

- informowanie pedagoga, psychologa szkolnego, indywidualne rozmowy z uczniem
- wzywianie rodziców uczniów nie respektujących norm społecznych
- pogadanki na lekcjach wychowawczych
- zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem w klasach
- spotkania i wymiana informacji, wspólne szukanie rozwiązań na zespołach wychowawczych

75% nauczycieli zwraca uwagę na pedagogizację rodziców.

10. Czy podejmowane działania wychowawcze wpływają na zmniejszenie (eliminowanie) zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

Zdaniem 94% badanych rodziców oraz 91% badanych nauczycieli podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy. 6% nauczycieli uważa, że nie w każdym przypadku, 1 % że podejmowane oddziaływania nie przynoszą pożądanych efektów wychowawczych. Żaden z rodziców nie zaznaczył, że podejmowane działania nie przynoszą efektów.

Zdaniem nauczycieli najskuteczniejsze działania szkoły to : indywidualne rozmowy z uczniami (28%), spotkania z policją (13%), informowanie psychologa, pedagoga i indywidualne rozmowy z uczniami (13%), wzywianie rodziców (6%), spotkania i wymiana informacji na Zespole Wychowawczym (6%), pogadanki na lekcjach wychowawczych (6%).

Zdaniem rodziców, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, szkoła – nauczyciele i rodzice, powinna podejmować następujące działania: rozmowy nauczycieli prowadzone z dziećmi, jeszcze większa uwaga na uczniów ze strony nauczycieli, nie pozwalanie na wychodzenie uczniom Zasadniczej Szkoły Zawodowej poza teren szkoły. Były też takie wypowiedzi jak: „Moim zdaniem szkoła i pracownicy szkoły zdają się na medal”,

„Uważam, że szkoła spełnia respektowanie norm społecznych w szkole i aby inne szkoły również to przestrzegały było by dzieciom, rodzicom i nauczycielom lepiej”

Ankietowani nauczyciele i personel szkoły uważali, że szkoła – nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej powinna podejmować następujące działania:

- wszyscy powinni stworzyć jeden front działania i konsekwentnie egzekwować respektowanie norm społecznych (63%)
- kontynuować podejmowane do tej pory działania (13%)
- nadal prowadzić zajęcia z psychologiem i pedagogiem (9%)
- nadal kontynuować rozmowy na korytarzach z uczniami (22% odp. personelu szkoły)

Najsukuteczniejsze działania, aby poprawić zachowanie uczniów

- według osób ze SP to: pogadanki na lekcjach wych. (20%), rozmowy z psychologiem, pedagogiem, zajęcia z policją, prokuratorem (15%)
- według pozostałych uczniów niesłyszących i słabosłyszących: pogadanki na l. wych (20%)
- według uczniów ZSZ i PDP rozmowy z psychologiem, pedagogiem (27%) i zajęcia w klasach prowadzone przez policję, prokuratora (18%).

PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Analiza zebranego materiału pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających charakter agresji psychicznej, a zwłaszcza agresji słownej.
2. Nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie, ale zauważają przejawy agresji ze strony uczniów.
3. Nie wszyscy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i nie zawsze przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole. Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to zwłaszcza w czasie przerw na bieżąco przeprowadzając pogadanki, rozmawiają podczas lekcji wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, świetlicowych, starają się świecić przykładem i być dla uczniów autorytetem.
4. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów i wykorzystuje się wyniki tej diagnozy do tworzenia różnego rodzaju programów profilaktyczno – wychowawczych, oraz do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
5. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
6. Szkoła – nauczyciele, personel, rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze.

Przeprowadzone badania pozwalają również na sformułowanie następującego wniosku praktycznego:

Wszyscy nauczyciele powinni konsekwentnie egzekwować respektowania norm społecznych, aby zmniejszyć ilość zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik Nr 1: Ankieta dla uczniów.

Załącznik Nr 2: Ankieta dla rodziców.

Załącznik Nr 3: Ankieta dla nauczycieli.

Załącznik Nr 4: Ankieta dla personelu szkoły.

Ankieta dla uczniów "Respektowanie norm społecznych w szkole"

Masz przed sobą krótką ankietę, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej. Odpowiedz na wszystkie pytania, uważnie je czytając. Ankieta jest anonimowa.

1. Zaznacz odpowiedzi dotyczące Twojej osoby:

- płeć: dziewczyna chłopak
- ile masz lat
- sytuacja materialna rodziny: dobra zła bardzo zła

2. Czy w swojej szkole czujesz się bezpiecznie?

- tak
- nie

3. Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz na wykresie, w skali od 1 do 5, gdzie 5 – oznacza, że czujesz się bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza, że boisz się

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4. Jeżeli w pytaniu 2 nie wybrałeś 5, to zaznacz, z powodu jakich zachowań innych osób nie czujesz się bezpiecznie:

- przezywanie
 - wyśmiewanie
 - obgadywanie
 - groźenie, zastraszenia pobiciem
 - okradanie
 - niszczenie rzeczy
 - zmuszanie cię do oddania twoich pieniędzy
 - bicie, kopanie lub popychanie
 - płotkowanie, obrażanie (również poprzez sms-y i Internet)
 - inne, napisz jakie
-
.....

5. Kto jest sprawcą wyżej wymienionych zachowań?

- inni uczniowie
- nauczyciele
- personel szkoły
- osoby obce w szkole.

6. Czy wiesz jak nie wolno zachowywać się w szkole? Jeśli tak, to napisz przykłady.

- tak
-
.....

- nie

7. Czy przestrzegasz norm zachowania obowiązujących ucznia? (Czy zachowujesz się odpowiednio, dobrze w szkole?)

- tak
- bardzo rzadko nie przestrzegam
- rzadko nie przestrzegam
- często nie przestrzegam
- nigdy nie przestrzegam

8. Od kogo dowiedziałeś się o zasadach zachowania w szkole?

- od rodziców
- dowiedziałem się w poprzedniej szkole
- od wychowawcy na lekcji
- sam przeczytałem/am Statut i Regulamin Szkoły
- od innych uczniów
- od innych nauczycieli/pedagoga/psychologa
- inny sposób

9. Jak należy zachowywać się w szkole? Wymień co najmniej 3 zachowania .

.....
.....
.....

10. W jaki sposób poznałeś/eś zasady zachowania w szkole?

1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych
2. Zwracanie uwagi przez nauczycieli uczniom, że źle się zachowują na lekcjach, przerwach
3. Rozmowy z psychologiem, pedagogiem
4. Zajęcia, warsztaty w klasach prowadzone przez psychologa, pedagoga
5. Zajęcia w klasach prowadzone przez policję, prokuratora
6. Wzywaniu rodziców do szkoły w związku z nieodpowiednim zachowaniem ucznia

11. Które z podpunktów pkt. 10 są twoim zdaniem skuteczne, aby poprawić zachowanie ucznia

Ankieta dla rodziców "Respektowanie norm społecznych w szkole"

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej. Ankieta jest anonimowa

1. Prosimy zaznaczyć odpowiedzi dotyczące Pana/Pani osoby:

- płeć: kobieta mężczyzna
- wiek: do 35 lat od 36 do 45 lat powyżej 45 lat
- sytuacja materialna: dobra zła bardzo zła

2. Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?

- tak
- nie

3. Jakie zagrożenia wpływają na zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa Pana/Pani dziecka w szkole?

1. przezywanie
2. wyśmiewanie
3. obgadywanie
4. groźenie, zastraszenie pobiciem
5. okradanie
6. niszczenie rzeczy
7. zmuszanie do oddawania pieniędzy
8. bicie, kopanie lub popychanie
9. plotkowanie, obrażanie (również poprzez sms-y i Internet)
10. inne

.....

4. Kto jest źródłem wyżej wymienionych zachowań?

1. inni uczniowie
2. nauczyciele
3. personel szkoły
4. osoby obce w szkole.

5. Czy zna Pan/Pani dokumentację szkolną, tj.: Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, szkolne programy: Profilaktyczny, Wychowawczy i inne dokumenty dotyczące **praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych**?

- tak
- nie

6. Czy Pana/Pani dziecko przestrzega norm społecznych obowiązujących w szkole?

- tak
- bardzo rzadko nie przestrzega
- rzadko nie przestrzega
- często nie przestrzega
- nigdy nie przestrzega

7. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

- tak
- nie

8. Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?

- tak
- nie

9. Co zdaniem Pana/Pani, może jeszcze zrobić szkoła – nauczyciele i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

.....

.....

.....

Ankieta dla nauczycieli "Respektowanie norm społecznych w szkole"

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej. Ankieta jest anonimowa

1. Prosimy zaznaczyć odpowiedzi dotyczące Pana/Pani osoby:

- płeć: kobieta mężczyzna
- wiek: do 35 lat od 36 do 45 lat powyżej 45 lat
- staż pracy w szkole: do 5 lat od 6 do 15 lat powyżej 15 lat

2. Czy czuje się Pan/Pani bezpiecznie w szkole?

- tak
- nie

3. Prosimy ocenić swoje poczucie bezpieczeństwa, poprzez zaznaczenie na wykresie, w skali od 1 do 5, gdzie 5 – oznacza, że czuje się Pan/Pani bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza poczucie zagrożenia.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4. Czy zetknął/ęła się Pan/Pani w szkole z przejawami agresji fizycznej lub psychicznej?

- tak, ze strony uczniów
- tak, ze strony nauczycieli
- tak, ze strony personelu szkoły
- tak, ze strony innych osób (kogo?)

.....

- nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole?

- tak
- bardzo rzadko nie przestrzegają
- rzadko nie przestrzegają
- często nie przestrzegają
- nigdy nie przestrzegają

6. Jakie normy społeczne nie są, Pana/Pani zdaniem, respektowane w naszej szkole? Prosimy wymienić.

.....

7. Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych przez uczniów?

.....

8. W jaki sposób i w jakich sytuacjach komunikuje Pan/Pani uczniom jakich zachowań się od nich oczekuje?

.....

9. Czy w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów?

- tak, diagnozę przeprowadza wychowawca klasy
- tak, diagnozę przeprowadza pedagog szkolny
- tak, diagnozę przeprowadza każdy nauczyciel
- tak,

.....

- nie

10. Jeżeli w szkole przeprowadza się diagnozę zachowania uczniów, to w jaki sposób wykorzystywane są wyniki tej diagnozy i jakie podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, to prosimy wymienić.

1. Plan wychowawczy klasy
2. Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami
3. Informowanie pedagoga, psychologa szkolnego, indywidualne rozmowy z uczniami
4. Wzywanie rodziców uczniów nie respektujących norm społecznych
5. Pogadanki na lekcjach wychowawczych
6. Spotkania z policją, prokuratorem
7. Zajęcia, warsztaty z pedagogiem psychologiem szkolnym w klasach
8. Spotkania i wymiana informacji, wspólne szukanie rozwiązań na Zespołach Wychowawczych
9. Pedagogizacja rodziców w formie spotkań, umieszczania na stronie internetowej szkoły artykułów dot. wychowania

11. Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy i które są najskuteczniejsze?

- tak
- nie

.....

12. Co zdaniem Pana/Pani, może zrobić szkoła – nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

.....

.....

Ankieta dla pracowników szkoły "Respektowanie norm społecznych w szkole"

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej. Ankieta jest anonimowa

1. Prosimy zaznaczyć odpowiedzi dotyczące Pana/Pani osoby:

- płeć: kobieta mężczyzna
- wiek: do 35 lat od 36 do 45 lat powyżej 45 lat
- staż pracy w szkole: do 5 lat od 6 do 15 lat powyżej 15 lat

2. Czy czuje się Pan/Pani bezpiecznie w szkole?

- tak
- nie

3. Prosimy ocenić swoje poczucie bezpieczeństwa, poprzez zaznaczenie na wykresie, w skali od 1 do 5, gdzie 5 – oznacza, że czuje się Pan/Pani bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza poczucie zagrożenia.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4. Czy zetknął/ęła się Pan/Pani w szkole z przejawami agresji fizycznej lub psychicznej?

- tak, ze strony uczniów
- tak, ze strony nauczycieli
- tak, ze strony personelu szkoły
- tak, ze strony innych osób (kogo?)

.....

.....

- nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole?

- tak
- bardzo rzadko nie przestrzegają
- rzadko nie przestrzegają
- często nie przestrzegają
- nigdy nie przestrzegają

6. Jakie normy społeczne nie są, Pana/Pani zdaniem, respektowane w naszej szkole ? Prosimy wymienić.

.....

.....

.....

7. Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych przez uczniów?

.....

.....

.....

8. W jaki sposób i w jakich sytuacjach komunikuje Pan/Pani uczniom jakich zachowań się od nich oczekuje?

.....

.....

9. Co zdaniem Pana/Pani, może jeszcze zrobić szkoła – nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

.....

.....

.....